



吴川市职业高级中学

年度质量报告

(2025年)



编制说明

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校教育教学质量管理的途径，是强化内涵发展、持续诊断和改进、完善职业教育质量评价体系、提升学校质量管理水平、建立现代职业院校治理结构、全面提高人才培养质量的重要举措。吴川市职业高级中学教育质量年报是宣传学校办学质量的一个重要窗口。

本报告根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号），依据职业教育质量年度报告的合规性要求。数据主要来源于全国中等职业学校管理信息系统、广东省教育事业发展统计平台。本年报 2024-2025 学年的数据采集时间范围为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日，财务类数据采集时间范围为 2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。



目录

编制说明	2
吴川市职业高级中学年度质量报告（2025年）	5
前 言	5
1. 基本情况	5
1.1 学校概况	5
表1 学校基本概况一览表	6
1.2 学生情况	6
表2 学校学生情况统计表	6
1.3 教师情况	6
表3 近两学年学校教师总体情况一览表	6
1.4 设施设备	7
2. 人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.1.1 政治引领	7
图1：学校党员干部到学校廉政教育基地学习	8
案例1：党建引领聚合力 校际共建谱新篇	9
图2：与广东机电职业技术学院人工智能学院、经济贸易学院党建共建签约仪式	9
2.1.2 思想建设	10
2.1.3 组织建设	10
2.1.4 党群共建	10
案例2：在志愿服务中传承雷锋精神	11
图3：学生参加志愿服务活动	11
2.2 立德树人	12
2.2.1 加强德育队伍建设，不断提高德育队伍素质	12
表4 近两学年学校教师总体情况一览表	13
2.2.2 开展形式多样的主题教育，促进学生健康成长	13
案例3：一路书香，一生阳光	13
图4 未来工匠读书行动	14
2.2.3 开展心理排查，建立心理档案	14
图5 心理健康辅导	15
2.3 多样成才	15
2.3.1 技能就业	16
表5 2024年吴川市职业高级中学毕业生分专业就业情况一览表	16
图6、邀请广东机电职业技术学院专家到学校开展创新创业教育讲座。	17
2.3.2 加强职教高考引导	17
2.3.3 积极探索中高衔接	17
案例4 探索中高衔接，开展三二分段合作	18
图7 与广东机电职业技术学院领导进行“三二分段”专业对接交流会	19
2.4 专业建设	19
2.4.1 课程建设	19
表6 2024年学校各专业开设的课程类型统计表	20
2.4.2 教学方法改革	20
图8 学校教学研讨会	20
表7 2024年吴川市职业高级中学学生考证及课证融通课时统计表	21
2.5 师资队伍建设	21
2.5.1 加强师德师风建设	21
案例5 立德树人守初心，培根铸魂担使命	22
图8 学校师德师风建设专题培训会议	22



2.5.2 提升教师专业素质能力	23
2.5.3 多渠道引进专任教师	23
3. 服务贡献	23
3.1 服务行业企业	23
3.2 服务地方社区	24
案例6 助力乡村绿化行动	24
图9 乡村绿化行动	24
4. 文化传承	25
4.1 传承工匠精神	25
4.2 传承红色基因	25
4.3 传承优秀传统文化	26
案例7 书香润心灵，阅读伴成长	26
图9 学生进行经典诵读比赛	27
4.4 校园文化	27
图10 学校举行元旦文艺晚会	28
案例7 五育并举，锤炼品质	28
图11 学校举行足球和篮球比赛	29
5. 产教融合	29
5.1 机制共筑	29
5.2 人才共有	29
5.3 校企共有	30
6. 发展保障	30
6.1 政策落实	30
6.1.1 专业设置	30
6.1.2 人才培养方案制定实施	31
6.1.3 课程设置	31
表8 吴川市职业中学课程结构比例表	32
6.1.4 教材管理	32
6.1.5 实习管理	32
6.2 学校治理	33
6.2.1 完善治理架构	33
6.2.2 提高师资队伍建设	34
6.3 学生发展	34
6.3.1 明确学生全面发展规划	34
6.3.2 明确学生全面发展标准	34
6.3.3 优化学生成长环境	35
图12 学校进行禁毒宣传	35
6.4 质量保障体系建设	36
7. 面临挑战	36
7.1 在校生规模难以突破，招生压力持续加大	36
7.2 校企合作深度仍然不够	37
7.3 师资力量较薄弱	37
7.4 毕业生就业率不高	37
8. 改进措施	37
8.1 加强学校制度建设	37
8.2 解放思想，开拓进取	38
8.3 强化专业课教师培养	38
8.4 加大经费投入	39



吴川市职业高级中学年度质量报告 (2025 年)

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)和广东省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》，为接受上级部门及社会监督，促进学校各类信息公开透明，全面提升教育教学和管理质量，学校梳理、总结各部门数据和资料，形成2025年度职业教育质量报告。

1. 基本情况

1.1 学校概况

吴川市职业高级中学是2018年经吴川市政府批准，利用吴川市林屋中学的场地和教学资源举办的一所全日制公立职业高级中学，隶属吴川市教育局直管。学校地处吴川市黄坡镇，省道373旁，毗邻湛江海东新区，距湛江市市区16公里、吴川市区20多公里，交通便利。学校占地面积63876平方米，建筑面积32388平方米。学校开设专业5个，分别是计算机应用、会计事务、新能源汽车制造与检测、电子商务、运动训练。自建校以来，随着国家职业教育政策的变化，在主管部门和市教育行政部门的领导与支持下，学校主动适应职业教育新形势，坚持立德树人根本，狠抓教学、学生管理质量，加强内涵建设，努力办出品牌，办出特色，在职业教育的道路探索前进。



学年度	校园占地(亩)	校舍面积(m ²)	仪器设备值(万元)	图书(册)
2024--2025	63876	32388	370	45702

表1 学校基本情况一览表

1.2 学生情况

学校招收应、历届初毕业生，努力尝试开展各类培训，为地方经济和社会发展培养各类管理和技术人才，努力扩大办学规模，提升办学影响力。现有学生1449人，30个教学班，一年级招生人数481人，毕业生人数483人。

学年	招生人数	在校生人数	毕业生人数	学生巩固率
2023-2024	539	1308	230	95.05%
2024-2025	481	1449	483	95.92%

表2 学校学生情况统计表

1.3 教师情况

学校核定事业编制 53 人。截至 2025 年 8 月，在职教职工 79 人，其中专任教师 75 人；在专任教师中，公共基础课教师 41 人，专业课教师 30 人，实习指导教师 4 人；高级教师 8 人，中级教师 32 人，初级教师 12 人、未定职级教师 23 人。

学年度	专任教师(人)	生师比	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2023--2024	62	6.7	5	26	10	1
2024--2025	75	10.4	8	34	12	1

表3 近两学年学校教师总体情况一览表



1.4 设施设备

1.4.1 完备的教学与生活空间

学校拥有 3 幢标准化教学楼、32 间多媒体教室，全面实现“班班通”与网络覆盖。生活区配备 4 幢学生宿舍，床位 1500 余个；食堂宽敞明亮，可同时满足 1800 余名师生用餐。运动设施齐全，涵盖足球场、篮球场、排球场及羽毛球场，运动场所全部安装灯光，充分保障学子文体活动需求。

1.4.2 专业的实训与实践平台

学校建有独立的实验楼与实训楼，设有汽车实训录播室、焊工实操室、计算机房（4 间）等专业场所，实训工位达 240 个。同时，音乐、美术、舞蹈、心理咨询等素质拓展功能室一应俱全，助力学生全面发展。学校持续投入资金，逐年更新教学仪器设备，致力于打造先进、充足的实训环境。

1.4.3 丰富的图书与信息化资源

图书馆藏书 45702 册，生均 31 册，图书室与阅览室环境舒适。校园网络畅通，信息化教学设备覆盖全部教学与实训场所，能充分满足现代化教学与专业技能学习的需要。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 政治引领

一是深入贯彻落实党的二十大精神和党的二十届三中全会精神。运用好“三会一课”、书记讲党课等形式，通过集中研学、专题讲学、活动促学等方式，督促引导党员干部争当学懂



弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的表率，以实际行动拥护“两个确立”、践行“两个维护”。

二是严格落实管党治党政治责任。认真执行《全面从严治党主体责任清单》，推动党总支主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”贯通发力。三是加强阵地建设，充分利用学校廉政学习基地，增强党员干部廉政意识，增强遵纪守法自觉性。“七一”期间，组织党员到革命教育基地开展“踏寻红色足迹，感悟初心使命”党性教育活动。



图1 学校党员干部到学校廉政教育基地学习

加强校际党建共建，学校与广东机电职业技术学院人工智能学院、经济贸易学院联合举行党建共建，通过资源共享、优势互补，共推职业教育高质量发展。



案例 1: 党建引领聚合力 校际共建谱新篇

7月12日，吴川市职业高级中学与广东机电职业技术学院人工智能学院、经济贸易学院联合举行党建共建签约仪式。此次活动以“携手共建、赋能发展”为主题，既是两校依托2025年5月省教育厅批准的“三二分段”合作项目深化教育合作的关键举措，更是以党建引领职业教育协同发展的具体实践，旨在通过资源共享、优势互补，共推职业教育高质量发展。协议明确，双方将搭建党建共建平台，通过组织联建、活动联办、资源联享等方式推进党建与教育教学深度融合，同时建立联络员制度与定期沟通机制保障合作实效。此次党建共建既是两校深化“三二分段”项目合作的重要延伸，更是响应广东省“百县千镇万村高质量发展工程”的生动实践。未来，双方将以党建为纽带，在师资培训、专业建设、学生培养等方面深化协同，持续将教育资源优势转化为区域发展动能，为推动城乡职业教育均衡发展、服务地方经济高质量发展贡献职教力量。



图2 与广东机电职业技术学院人工智能学院、经济贸易学院党建共建签约仪式



2.1.2 思想建设

一是持续巩固和深化主题教育成果。将巩固和深化主题教育成果与学校中心工作、重点任务紧密结合起来，力戒“空对空”“两张皮”等问题，为党的事业高质量发展作出新的更大贡献。

二是完善意识形态工作责任制。认真落实意识形态工作责任制，切实加强学校微信公众号、讲座、报告会等阵地建设管理，每季度组织 1 次意识形态领域情况分析研判，牢牢把握意识形态领域主导权和话语权。

2.1.3 组织建设

一是发挥头雁引领作用。坚持问题导向、教研引领、多维协同、全景育人，推进书记抓党建项目与业务深度融合，达到抓项目促学校发展的目的。二是扎实推进社会主义核心价值观进校园、进学科、进课程、进培训，严格落实政治把关、理论学习、实践锻炼、师德师风建设等工作机制，着力提升教师思想政治素质。三是建立校园风险分析研判机制，经常性梳理学校各项重大决策、各类师生群体、各个高风险领域中存在的敏感性因素、苗头性、倾向性问题。积极应对突发和敏感事件，没有重大舆情事故发生。

2.1.4 党群共建

一是在学生思想教育和管理工作中，充分将德育工作与党建工作融合起来，对学生进行思想教育、理想教育、爱国主义教育。二是以党群联动，带动学生社团建设。促进学校社团发展，为学生提供丰富多彩、生动活泼的文艺、体育、志愿服务、公益劳动等各类活动。三是以党团共建，推动团队组织发展。



为充分发挥共青团和学生会组织的积极作用，每次党组织活动后，学校党支部迅速安排优秀党员教师利用共青团课、学生会活动课组织召开会议，将党的意志和精神传达到共青团和学生组织，提高学生的思想政治觉悟和品德修养。

案例 2：在志愿服务中传承雷锋精神

市职业高级中学团委依据学生年龄与所学专业特长等实际情况，以“青春建功新时代，学习雷锋志愿行”为主题，开展了一系列校内校外相结合的实践志愿服务活动。活动从小事着手，鼓励学生结合专业特长践行社会责任，有效传承了雷锋精神，彰显了青春活力。志愿服务并非局限于志愿者群体，关键在于全体青年学生的广泛参与。在此过程中，引导青年学生深入理解雷锋精神内涵、领悟志愿服务精神至关重要。为此，校团委精心组织了一系列以学习雷锋精神为主题的教育活动，激发广大青年学生参与志愿服务的热情。学校在志愿服务方面表现卓越，师生志愿服务热情高涨，并积极投身各级部门举办的各类志愿服务活动。校团委还常态化推进志愿服务项目，广泛开展志愿服务宣传等活动。通过多样化的宣传教育形式，学校持续动员青年学生踊跃参与志愿服务、加入志愿者行列，激励他们在志愿服务实践中，以青春之力续写雷锋精神的时代篇章。



图3 学生参加志愿服务活动



2.2 立德树人

学校以《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持守正与创新相统一，坚持问题导向和目标导向，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深化“三全育人”，落实“五育并举”，不断拓宽德育工作新思路，持续推动思政课程和课程思政同向同行，实现课程门门“有思政”，教师人人“讲育人”，牢牢把握职业教育的人才培养方向。深入开展“技能成才 强国有我”系列教育、校园文化艺术节、学习雷锋活动月等活动，持续“文明学生”“文明宿舍”评选，教育引导职校生坚定理想信念、厚植爱国情怀、争做奋进榜样、展示青春风采。

2.2.1 加强德育队伍建设，不断提高德育队伍素质

加强教师队伍建设，筑牢育人思想根基，不断加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期开学进行班主任培训，定期召开班主任例会，努力提高班主任的工作能力；组织班主任参加省、市教育主管部门组织的班主任能力培训。坚持党的思想引领，聘足思政教师、开足思政课，开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。引导学生深化对习近平新时代中



国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心、外化于行。

年度	思政课程教师数	德育工作人员数	班主任数	德育活动学生参与数
2024	7	34	26	1250
2025	7	39	30	1449

表 4 近两学年学校教师总体情况一览表

2.2.2 开展形式多样的主题教育，促进学生健康成长

利用每周一的升旗仪式和国旗下讲话活动，开展爱国主义教育，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，树立学生正确的国家意识，激发学生的爱国热情，深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强国家安全教育、科学精神教育和英雄模范教育，引导学生提升政治素养，衷心拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升道德素养。

案例 3：一路书香，一生阳光

春光无限好，正是读书时。为了落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，切实增强历史自觉和文化自信，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。4月15日，吴川市职业高级中学举办了“一路书香·一生阳光”主题读书活动。活动以班为单位利用



一节课开展“读书分享会”，分享内容可以是读书心得、名人名篇、古诗词等。活动倡导开展“每天读书一小时、每月阅读一本书”活动，通过集中学习和平时自学，开展手机、网络新媒体阅读，广泛学习各方面知识，努力做到一天阅读一小时、一月阅读一本书、一年阅读十本书，使阅读成为一种良好的生活习惯、时尚的生活方式。通过活动，使青少年学生读书行动广泛深入开展，促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强，科普教育深入实施；提高“书香校园”建设水平，增强校内阅读氛围；提高学生阅读量，增进学生阅读兴趣、提升学生阅读能力，为养成终身阅读习惯打好根基。



图4 未来工匠读书行动

2.2.3 开展心理排查，建立心理档案

我校配备专业心理学教师，全面关注学生心理状态，筑牢心理健康防线。通过系统化心理排查与规范化档案建设，学校



对特殊群体在情绪状态、压力水平、人际交往、适应能力等核心维度进行动态跟踪与及时掌握。心理咨询室除开展日常心理辅导外，还定期组织心理健康讲座、主题演讲活动、高考备考心理调适等专项工作。学生可通过面对面咨询、网络沟通、短信留言等多种形式获得心理支持。每学年开展新生心理普查及严重心理危机事件分析研判，持续提升心理危机预防与干预的精准性。学校还建立特异体质、特异心理学生专项档案，进一步提高危机识别与干预转化的成效。



图5 心理健康辅导

2.3 多样成才

学校立足人的发展需求和社会的发展需求，着力打造多样成才的教育体系，构建“技能就业、中高衔接、职教高考”三条成长路径，为中职生提供多样选择、多路径成才搭建“立交桥”。



2.3.1 技能就业

学校始终以质量促就业，以就业促招生，坚持就业和升学两条腿走路。学校与深圳诚展人力资源有限公司、东莞精诚科技电子有限公司、江门鸿兴印刷（鹤山）有限公司、东莞栢能电子科技有限公司、东莞市环力智能科技有限公司等企业建立了稳定的顶岗实习与就业合作关系，坚持专业对口输送，一直保持着较高的就业质量。学校将继续拓展顶岗实习和就业渠道，既满足学生就业需求也可以做好企业用工需求。吴川市职业高级中学 2025 年毕业生人数为 479 人，直升专科院校 77 人，直接就业的有 377 人，总就业人数为 454 人，未就业 25 人，就业率为 94.78%，对口就业 105 人，对口就业率为 23.12%。

学年度	专业大类	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口 就业		升入高等 学校		待业	
			人数	就业 率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2024-2025	电子与信息 大类	329	256	77.8	102	39.8	60	18.2	13	4
	文化艺术 大类	4	4	100	0	0	0	0	0	0
	财贸商务 大类	90	77	85.5	0	0	13	14.4	0	0
	教育与体 育大类	19	14	73.7	0	0	2	10.5	3	15.8
	生物化工 大类	7	5	71.4	3	43	2	28.6	0	0
	装备制造 大类	30	21	70	0	0	0	0	9	30

表5 2024年吴川市职业高级中学毕业生分专业就业情况一览表

学校将创新创业教育贯穿到人才培养全过程，深化教育改革，健全课堂教学、自主学习、指导帮扶、文化引领融为一体的教育体系，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。提升教师创新创业教育教学能力，强化教师创新创业教育教学



能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把行业最新研究成果和实践经验融入课堂教学，完善教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。



图6 邀请广东机电职业技术学院专家到学校开展创新创业教育讲座

2.3.2 加强职教高考引导

学校坚持“就业与升学并重”，严格执行公共基础课程标准，开足“课证融通”课程，选用国家规划公共基础课程教材，选派优秀语文、数学、英语教师对学生进行高考辅导，鼓励学生积极参加职教高考，通过职教高考拓宽了学生的升学渠道，保障中职学生的升学权益。2025 年高职高考中有 77 人通过“3+证书”春季小高考和自主招生方式，被大专院校录取。

2.3.3 积极探索中高衔接

学校积极构建现代职业教育体系，增强职业教育支撑产业发展的能力，实现职业教育科学发展，拓宽了学生的升学渠道，积极探索学生成才路径。2025 届计算机应用和会计事务两专业与广东机电职业技术学院开展三二分段中高职贯通合作。



案例4：探索中高衔接，开展三二分段合作

在职业教育蓬勃发展与产业升级对高素质技能人才迫切需求的大背景下，吴川市职业高级中学与广东机电职业技术学院紧密携手，积极开展计算机应用、会计事务等专业开展三二分段合作项目，致力于打造职业教育人才培养的新典范，为社会输送更多优秀的技术人才。2025年4月18日，吴川市职业高级中学与广东科学技术职业学院举行三二分段中高职贯通项目专业对接交流会，广东机电职业技术学院人工智能学院副院长刘卓华、经济贸易学院副院长丁修平分别带领计算机网络技术、大数据与会计专业团队，与我校梁启亮副校长、戴华福副校长及专业教师展开深入交流。双方聚焦课程设置优化和中高职衔接体系构建，探讨如何结合吴川产业需求调整专业方向，强化学生职业技能培养，为地方输送高素质技术技能人才。最后双方将实行“三二分段”衔接办学达成合作协议，其中，广东机电职业技术学院的“计算机网络技术”和“大数据与会计”，将分别对我校的“计算机应用专业”和“会计事务专业”，通过开展三二分段中高职贯通培养的学生，可直升全日制大专。通过合作，提升了学校的社会知名度和影响力，为社会输送了大量优质人才，得到了当地政府和企业的高度认可与赞誉，促进了区域经济的发展。



图7 与广东机电职业技术学院领导进行“三二分段”专业对接交流会

2.4 专业建设

根据职业教育特点和当地经济发展需求，学校认真分析自身条件，对照行业和市场趋势，着力进行专业建设，发挥已有专业的优势和特点，努力弥补劣势专业的不足，在专业设置与优化等方面下大力气和真功夫。

2.4.1 课程建设

全面贯彻落实中央、省、市教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。按教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，开足、开齐、开好德育、历史、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、信息技术等基础课程。针对职业学校学生认知特点，改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。公共基础课程学时占总学时的 1/3。开好专业技能课，根据教学需要开设专业核心课



4至5门，专业（技能）方向课1至2门，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

	公共课（门）	专业基础课（门）	专业核心课（门）	专业方向（门）	实习（月）
计算机应用	10	9	3	3	6
会计事务	10	4	6	2	6
新能源制造与检测	10	4	6	3	6
绘画	10	4	4	2	6
生物化工技术	10	4	4	2	6
运动训练	10	5	4	1	6
电子商务	10	5	5	2	6

表6 2024年学校各专业开设的课程类型统计表

2.4.2 教学方法改革

学校持续推进教学方法改革，在校党总支统一领导下，教导处召集各专业负责人、专业带头人、专业骨干，定期召开教研会和课改会，学习课程标准，制订适合学校和专业发展的课程内容，创新课证融通等教学方法。

（1）全员学习课程标准。课程标准是课程开设的基础性文件，教导处组织全体公共课教师和专业教师学习吃透课程标准，全面了解该课程的性质、目标、结构、内容和实施过程等，为各专业制订实施性教学计划打下基础。



图8 学校教学研讨会



(2) 植入课证融通课程内容。学校开设生物技术基础、基础会计、ms office 以及运动训练等相关考证课程，完成课证融通课程 160 课时。增加证书课程内容，把考证内容融入平时的教学过程中，注重理论与实践相结合。

证书类型	考取证书人数	课证融通课时
全国计算机等级考试一级证书	73	40
广东省中等职业技术教育专业会计课程技能证书	126	40
广东省中等职业技术教育专业生物技术课程证书	116	20
广东省中等职业技术教育专业体育课程证书	11	20
1+X wps办公应用职业技能证书	28	40
广东省中等职业技术教育专业美术课程技能证书	2	20

表 7 2024 年吴川市职业高级中学学生考证及课证融通课时统计表

2.5 师资队伍建设

学校一直以来非常重视师资队伍的建设，强化教师培训，助力教师教育教学水平的提升。在师资队伍建设方面，学校重点做了以下几方面的工作：

2.5.1 加强师德师风建设

全面加强师德建设，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是建设高素质教师队伍的核心举措，对培育时代新人、办好人民满意的教育具有重大意义。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展理想信念教育，引导教师牢记为党育人、为国育才使命，树立正确的世界观、人生观、价值观。通过专题学习、典型宣讲等形式，让师德规范内化于心、外化于行，自觉做学生为学、为事、为人的“大先生”。完善师德考核评价体系，将师德表现作为教师招聘录用、职称评审、评优奖励的首要标准，实行“一



票否决制”。同时，健全师德监督机制，畅通监督渠道，对失德行为“零容忍”，形成正向激励与反向约束相结合的长效机制。

案例5：立德树人守初心，培根铸魂担使命

为进一步加强教师队伍建设，筑牢育人思想根基，我校于2024年10月10日开展了师德师风建设专项活动，取得显著成效。活动以“立德树人守初心，培根铸魂担使命”为主题，通过多维度举措推进。一方面，组织全体教师参与专题培训，学习《新时代教师职业行为十项准则》等文件，观看师德楷模事迹纪录片，强化责任意识；另一方面，开展“师德标兵”评选活动，经班级推荐、教研组评议、全校公示，评选出10名师德先进典型，分享其育人故事，发挥榜样引领作用。此外，还设立师德监督信箱与热线，畅通反馈渠道，及时回应家长与学生关切。此次活动有效提升了教师队伍的职业素养，营造了风清气正的育人环境。未来，我校将建立师德师风建设长效机制，持续推动教师以高尚师德涵养学生品格，为教育事业高质量发展注入不竭动力。



图8 学校师德师风建设专题培训会议



2.5.2 提升教师专业素质能力

学校立足教师岗位需求，构建分层分类的培训体系，针对不同教龄、学科的教师开展个性化培训。通过专题研修、名师引领、教研共同体等形式，聚焦学科前沿、教学方法创新和育人能力提升，助力教师更新教育理念，夯实专业基础。2024年选派教师参加国家级、省级、市级专业骨干教师培训以及信息技术应用能力全员培训（含公需课培训），本学年选派了4人参加国家级骨干教师培训，3人参加省级专业骨干教师培训，全员参加市级中职教师职务培训。同时，要求每位老师每年继续教育不少于90学分。

2.5.3 多渠道引进专任教师

2024年，学校通过公开招聘，共引进25名新教师，有效充实了专业教学力量，初步改善了教师队伍年龄结构不均衡的状况。为进一步提升办学实力，学校着力推动名师与学科带头人的培养工作，促进教育教学成果显著提升，实现教师队伍素质整体增强。同时，学校积极加强青年骨干教师培养，持续优化学科教师结构配置。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，坚持以促进就业、改善民生、服务社会为宗旨，对接产业培养高素质技术技能人才，开展对口支援，服务文化传承，着力提高职业教育社会贡献度。

学校通过走访调研、召开座谈会了解用工企业诉求，及时跟踪用工需求，持续开展企业用工精准对接服务。学校招生就业处多次走访企业，妥善解决学生各类在岗问题。为服务企业



破解用工难题。学校今年为社会培养输送了 454 人毕业生，部分毕业生在珠三角就业，部分学生升入高校继续学习。

3.2 服务地方社区

通过构建学校思想、教育、学业、管理、服务一体化的知行合一德育模式，推进“我为群众办实事”实践活动，响应乡村振兴战略，助力乡村绿化。开展志愿活动，整顿道路交通安全老师充当交通劝导队成员；成立护校岗为周末学生放学护送启航。

案例 6：助力乡村绿化行动

为贯彻落实乡村振兴战略，推进生态文明建设，吴川市职业高级中学党总支，始终以党建红引领乡村绿，助力乡村振兴，把改善人居环境作为首要任务，按照“环境美、生态美、精神美”的总体要求，广泛宣传、深入发动，党员带头，动员师生主动投入到乡村振兴美化、绿化中来大力开展乡村振兴建设，进一步推动人居环境整治工作，努力建设更加干净、整洁、宜居、美丽的乡村，切实提高群众的幸福感和获得感。通过绿化行动，不仅美化了乡村环境，更培养了师生们的环保意识和社会责任感。学校将持续关注乡村绿化工作，以实际行动为乡村振兴贡献教育力量。



图9 乡村绿化行动



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校重视学生工匠精神的培养，将“工匠精神”的培养作为教学工作的一项重要内容。将“工匠精神”融入日常教育中。学校始终将学生的专业技能学习作为核心工作，不断提升学生的职业技能，涵养“工匠精神”。在课程建设中充分融合了企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导学生严格遵守各项专业化的标准，把素质训练融入日常教学，培养学生专业规范的态度和精耕细作的专业技能，同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将“工匠精神”的教育贯穿于教学过程始终。学校厚植匠心文化，营造弘扬工匠精神，组织全校学生收看《大国之重器》《大国工匠》《走近劳模——在平凡岗位上成就卓越的奥秘》等系列宣传片或书籍，开展“未来工匠”读书活动，培育学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，传承匠心文化积极推进校园文化建设，搭建职业教育活动平台，展示中职学生的优秀作品，倡导树立尊重职业人才价值的良好氛围。

4.2 传承红色基因

学校将探究活动与红色文化紧密相连，指导学生阅读红色经典书籍、带领学生学红歌、唱红歌、重点关注英雄形象、聆听革命故事等，培养学生的爱国情怀。充分发挥网络资源的优势，以班会课或晚自习时间观看以革命战争为题材的红色影片，如《长津湖》《建国伟业》《建党伟业》《太行山上》《复兴之路》等电影。学校积极开展组织教师寻访红色足迹和红色文



化专题学习，全力打造师德优秀、能力出众的教师队伍。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，用红色文化滋养师生心灵，红色的“号角”不仅由教师带头吹响，也在学生间接续传承。

4.3 传承优秀传统文化

学校积极推进职业教育与传统文化教育融合发展，引导学生学习中华优秀传统文化知识，培养他们热爱中华优秀传统文化的情感；鼓励学生们自觉传承中华优秀传统文化。学校通过开展活动激发学生对传统文化的学习兴趣，增进对传统文化的认知与情感，促进“非遗”项目的保护、传承和发展，进一步铸牢中华民族共同体意识，让非遗薪火相传。

案例 7：书香润心灵，阅读伴成长

雅言传承文明，经典浸润人生，诵读彰显魅力，积累陶冶性情。为了落实立德树人根本任务，扎实有效地实施我校学生学习养成教育，培养学生争当爱党爱国、自立自强的时代新人，引导学生学会学习，传承和弘扬中华优秀传统文化，激励师生爱读书、多读书、好读书，2025年5月8日晚上吴川市职业高级中学举行以“书香润心灵，阅读伴成长”为主题的学生经典诵读比赛。

比赛中，参赛师生精神饱满、着装大方，他们用流利的普通话、抑扬顿挫的语调诵读出了经典美文的风韵，精彩的诵读博得了在场师生的阵阵掌声。经过评委们公平、公正、准确地打分，评选出一、二、三等奖。

诵读经典，让我们学而修德、思而知耻、成而戒骄；诵读



经典，让优秀的民族精神在我们的血脉中流淌；诵读经典，让传统文化的智慧支撑我们民族的脊梁！



图 9 学生进行经典诵读比赛

4.4 校园文化

学校以德育铸魂、智育增慧、体育强体、美育浸润、劳育固本为核心，着力构建全方位、沉浸式的育人文化环境，引导学生实现全面发展、健康成长。

在德育方面，学校通过主题班会、红色宣讲、志愿服务等活动，筑牢学生家国情怀，强化责任担当。智育层面，积极打造书香校园，组织各类学科与技能竞赛，充分激发学生探索热情与求知动力。体育层面，借助校园体育节、足球篮球联赛以及常态化大课间等活动，帮助学生养成运动习惯，锤炼拼搏精神。美育方面，依托各类社团定期开展丰富多样的校园文化活动，不断提升学生的审美素养与创造能力。劳育层面，通过开辟劳动实践基地、落实校园值日制度、组织家务劳动打卡等途径，让学生在亲身实践中领悟劳动价值，掌握实用技能。

学校通过系统化设计与常态化推进，真正将五育融入校园日常，构筑起立德树人、全面发展的育人新生态。



图 10 丰富多彩的校园生活

案例 8：五育并举，锤炼品质

“五育并举”是落实立德树人根本任务的重要举措。作为“五育”的重要组成部分，体育具有养德、益智、勤劳、尚美的育人作用。学生们在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼品质。篮球、足球联赛中，双方队员配合有序、节奏分明，以球赛之名，燃青春之火；校运动会上，入场式精彩纷呈，爱国之心、专业特色和青春活力完美融合，运动员赛场上奋力拼搏，张扬青春，赛场下拉拉队员热情助威，活力四射。学校通过形式多样、内容丰富多彩的集体体育活动，激发了学



生运动兴趣，培养了学生运动习惯，营造了浓厚的校园体育氛围，促进了学生综合素质的提升。



图 11 学校举行足球和篮球比赛

5. 产教融合

5.1 机制共筑

学校坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，“升学”和“就业”并重。施行“产教融合、双元育人”的人才培养模式。与相关合作企业形成产教融合的工作体系和运行机制，将产教融合作为学校高质量发展的重要举措，融入学校建设与发展各个环节，贯穿到人才培养全过程，在实施落实学校产教融合发展的政策实施时，充分发挥合作企业作用，与企业签订校企合作协议书，共建实训基地，共同研制人才培养方案，开发专业课程标准，开展实训教学项目，形成“人才共育、基地共建、信息共享、文化交融”的长效运行机制。

5.2 人才共育

学校推进校企深度合作工作常态化，积极引导企业深度参与学校教育教学改革和专业规划、课程设置、实习实训等工作，根据行业、企业需求确定专业培养目标和培养标准，形成支撑专业能力与行业能力培养的教学内容与课程体系，促进企业需



求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，开展学校与企业、专业与企业、课程教学与企业等多层次合作办学，争取推动学校订单式人才培养。

5.3 校企共育

学校不断深化教育改革，积极探索建立“产教融合，校企共育”人才培养模式。学校积极与本地、珠三角地区的企业建立合作关系，先后与深圳诚展人力资源有限公司、东莞精诚科技电子有限公司、江门鸿兴印刷（鹤山）有限公司、东莞栢能电子科技有限公司、东莞市环力智能科技有限公司等企业签订合作协议，为学生工学结合、顶岗实习、就业及教师到企业实践奠定基础，使校内理论学习与校外生产实践相结合，培养有理论、能动手，适应岗位需求的合格学生。

6. 发展保障

6.1 政策落实

学校认真学习贯彻了教育部、省教育厅、湛江市教育局、吴川市教育局的各项重要文件，并根据实际情况进行了落实和梳理。每当新的文件、政策下达，学校组织领导班子进行学习和研究并向广大师生传达，让广大师生认识文件、政策的重要性，把广大师生思想认识统一落实到文件具体行动中去。为了确保职业教育国家教学基本文件的贯彻落实，明确目标和任务，细化了教学基本文件的具体内容，为广大教职工开展教学工作提供了指导和依据。

6.1.1 专业设置

学校认真执行教育部发布新版《职业教育专业简介》（2022修订），结合《中华人民共和国职业教育法》的有关规定，坚



持以服务为宗旨，以就业为导向，以适应经济社会发展对生产、服务一线高素质劳动者和技能型人才培养的需要，进行专业设置。

6.1.2 人才培养方案制定实施

学校认真执行教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，人才培养方案制定实施按照规划设计、调研分析、起草审定、发布更新程序等要求。坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；坚持完善机制，推动持续改进等原则，方案的专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与人才规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，以 2022 年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循。

6.1.3 课程设置

学校课程设置“严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。”将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。全面落实在思想政治教育方面的最新要求，加强习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、加强思政课程建设，促进学生德智体美劳全面发展，开设劳动教育课程，充分落实专业教学标准、实训教学条件建设标准等，学时设置科学合理，专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。



课程类别	学时及比例					
	总学时	比重 (%)	理论学时	比重 (%)	实践学时	比重 (%)
公共基础课	1098	36.4	954	87	144	13
专业基础课	576	19.1	288	50	288	50
专业核心课	432	14.3	216	50	216	50
专业方向课	108	3.6	54	50	54	50
综合实训	240	8	0	0	240	100
岗位实习	560	18.6	0	0	560	100

表8 吴川市职业中学课程结构比例表

6.1.4 教材管理

学校认真贯彻执行《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），为落实国家和省级有关教材建设工作要求出台相关制度规范。学校组建包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员的教材选用委员会，负责教材的选用工作。教材选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材。公共基础必修课程教材在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用，确定教材选用结果后，报主管教育行政部门备案。

6.1.5 实习管理

学校认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，准确把握实习的本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节。严守实习基本规范和底线红线，加强实习管理。学校在实习开始前，根据人才培养方案制定实习



方案，明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、必要的实习准备和考核要求、实施实习的保障措施，实习前与学生、实习单位签订三方实习协议，学校选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。实习过程中依法保障实习学生的基本权利，不安排一年级在校学生进行岗位实习；不安排未满 16 周岁的学生进行岗位实习；不安排未成年学生从事《未成年工特殊保护规定》中禁忌从事的劳动；不安排实习的女学生从事《女职工劳动保护特别规定》中禁忌从事的劳动；不安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心、电子游戏厅、网吧等营业性娱乐场所实习；不安排学生从事Ⅲ级强度及以上体力劳动或其他有害身心健康的实习。学校通过热线电话、互联网、信访等途径，畅通政策咨询与情况反映渠道，汇总情况反映和问题线索并建立专门台账，按管理权限和职责分工组织进行整改。

6.2 学校治理

学校积极优化学校内部质量保证体系，围绕立德树人根本任务，大力推进学校治理体系和治理能力建设，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。

6.2.1 完善治理架构

建立以章程为核心的制度体系，明确学校、级组、职能部门的权责边界，规范决策程序与管理流程。强化党组织在学校治理中的政治核心和领导核心作用，健全党组织领导下校长负责制，完善教职工代表大会、坚持民主集中制，定期召开党支



部会议、校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，做到政务公开、财务透明。

6.2.2 提高师资队伍建设

健全选拔任用、教育培训、考核激励机制，选拔政治素质高、懂职教、善管理的优秀人才充实干部队伍，提升对学校干部、教师的政治和道德要求，强化师德师风建设，加大考核力度，杜绝违反师德师风的事件发生。明确教师发展标准。落实师资队伍建设保障措施，制定师资队伍建设规划，各处室为师资建设规划目标的实现提供必需的外部环境、组织管理、资源支撑、经费等保障。

6.3 学生发展

6.3.1 明确学生全面发展规划

每五年制订学生全面发展规划，明确学生全面发展目标。各专业要结合学生全面发展规划，结合专业人才培养目标要求，制定相应专业学生的全面发展规划。

6.3.2 明确学生全面发展标准

深入研究学生全面发展的各要素，制定学生全面发展的质量标准，每三年对质量标准进行修订。建设育人体系、建立生源质量监测、人才培养质量监测、毕业就业质量监测有机衔接统一学生全面发展的质量监控体系。建立生源质量监测机制，深入调研社会需求，结合专业人才培养目标，系统、科学制定学生综合素质标准和学生素质教育方案，每三年修订一次。加强对学生全面发展的监测和分析，及时指导改进，定期发布学



生全面发展质量报告。建立毕业生就业质量跟踪机制，定期发布毕业生就业质量报告。

6.3.3 优化学生成长环境

学校摒弃唯分数论，树立全面育人理念，在课程设置中融入德育、美育、劳动教育，培养学生综合素养。同时加强师德师风建设，引导教师以爱心、耐心关注学生个体差异，建立平等和谐的师生关系。学校健全安保机制，开展防欺凌、防溺水、防校园暴力、禁毒宣传等主题教育，筑牢安全防线。此外，要丰富课后服务与社团活动，搭建文体、科创等多元成长平台，满足学生个性化需求。同时畅通心理疏导渠道，配备专业心理教师，及时化解学生心理困惑，打造包容、安全、多元的校园环境，为学生成长保驾护航。



图 12 学校进行禁毒宣传



6.4 质量保障体系建设

学校认真学习贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，培养更多高素质技术技能人才。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展，坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的教学环境。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。积极推进教学工作诊断与改进制度建设。

7. 面临挑战

学校虽然在近几年的发展过程中，不断加大专业建设、师资队伍建设力度，创新教育教学模式，取得了良好的成绩，但是作为一所县市级中职学校，如何发展转型，破解困局，依然面临诸多挑战，主要有以下几点：

7.1 在校生规模难以突破，招生压力持续加大

一方面，受传统升学观念影响，农村家庭更青睐普通高中，中职学校吸引力不足，招生范围受限、生源数量萎缩；另一方面，优质生源大量流向城市院校，留存生源基础薄弱，学习动力与自律性欠缺，增加了教学管理难度。同时，专业设置同质化严重，多集中于传统基础专业，与县域及周边产业发展需求脱节，难以形成特色优势，进一步加剧招生困境。



7.2 校企合作深度仍然不够

县域内优质企业资源本身稀缺，合作可选范围窄，已开展的合作也多停留在浅层实习、简单参观等层面，未能实现校企共同制定培养方案、共建实训基地、共研课程资源的深度协同育人模式；加之缺乏长效合作机制保障，合作稳定性差，难以形成育人合力。同时，升学与就业衔接不畅，学生升学通道狭窄、就业竞争力弱，进一步凸显发展困局。

7.3 师资力量较薄弱

师资与办学资源短缺是核心制约，“双师型”教师数量不足，现有教师多缺乏企业实践经验，专业技能更新滞后；受地域、待遇限制，难以引进优质专业教师，师资队伍结构失衡。办学硬件薄弱，实训场地狭小、设备陈旧且数量不足，难以满足技能实操教学需求；智慧教育资源匮乏，与城市院校悬殊。

7.4 毕业生就业率不高

大多数学生以毕业后升入高等职业院校为目标，学习专业知识的动力不足。由于毕业生年龄不大，学生毕业后直接就业的很少，部分毕业生考学失败后选择复读。由于学生掌握的技能水平不高、当地企业对口岗位少、工资薪酬不高，毕业生留在本地就业的很少，学校服务当地经济的能力不足。

8. 改进措施

针对以上问题，提出以下具体改进措施：

8.1 加强学校制度建设

在上级的领导和支持下，继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续完善学校章程，加强制度建设，持续



提高依法治校能力，更加规范政治理论学习，继续推进教育各项工作再上新台阶。

8.2 解放思想，开拓进取

破除“兜底式”办学思维，树立“质量立校”核心理念：摒弃将中职教育视为“升学补充”“兜底教育”的传统认知，明确中职教育作为技术技能人才培养主阵地的定位，将办学质量与区域产业服务能力作为核心评价标准，从“规模扩张”向“内涵发展”转型。主动将学校治理融入县域经济社会发展大局，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接。立足县域资源禀赋与产业特色，将地方优势转化为办学优势，形成“一校一品”的差异化发展格局，深化产教融合，构建“多元共治”协同机制：突破校企浅层合作瓶颈，畅通升学与就业衔接通道：对接高等职业院校，搭建“中高职贯通”培养桥梁，拓展学生升学路径；针对就业需求，校企共同开展职业技能培训与就业指导，推行“订单式培养”，保障学生毕业后直接对接企业岗位；提升就业服务质量，收集整理本地及周边企业岗位信息，举办专场招聘会，增强学生就业竞争力。

8.3 强化专业课教师培养

一是加大对兼职教师的招聘力度。争取从职业院校选聘专业技术人才、高技能人才担任兼职教师，并根据省要求落实相关管理、资金政策。二是进一步加强教师培养培训工作。选派专业教师定期下企业进行实践锻炼，提高专业技能，增强实践能力。同时从行业企业选拔一批富有实践经验的专业技术人员到我校从教，缓解我校专业课教师实践操作能力不强等问题。



积极组织符合条件的教师参加教育部等教育行政部门举办的各种专业、课程、师资培训。

8.4 加大经费投入

积极争取国家、省、市政府专项资金投入和政策支持，使教学设备设施配套水平满足教学需要、跟上技术发展更新步伐。

吴川市职业高级中学

2025 年 12 月 20 日



附件

内容真实性责任声明

学校对吴川市职业高级中学职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 22 日



表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	230	479
2	毕业去向落实人数	人	212	454
	其中：升学人数	人	90	77
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98	94.78
4	月收入	元	3115	4100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	122	153
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	109
	面向第三产业就业人数	人	122	44
6	自主创业率	%	3.09	6.61
7	毕业三年晋升比例	%	0	0



表2 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	19.81:1	18.7:1
2	“双师型”教师比例	%	30	30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	9	9
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	7	7
5	教学计划内课程总数	门	124	124
		学时	27136	27136
	其中：课证融通课程数	门	7	7
		学时	504	504
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0



7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口宽带	Mbps	500	500
	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
	生均校内实践教学工位数	个/生	0.28	0.31
	生均教学科研仪器设备值	元/生	2947	2673



表3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	122	377
	其中：A类：留在当地就业人数	人	64	150
	高职填报	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	58	138
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0



表4 国际影响表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表5 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	1449	1309
2	年生均财政拨款水平	元	3500	3500
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数	人	49	49
	教职工总数	人	75	75
	其中：专任教师总数	人	66	70
	思政课教师数	人	5	5
	体育课专任教师数	人	5	5
	美育课专任教师数	人	2	2
	辅导员人数	人		高职填报
	班主任数	人	34	25
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1308	1449
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	326	368
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	1	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	160	160
	年支付行业导师课酬	万元	1.7	1.7
10	年度实习专项经费	万元	4	4
	其中：年实习责任保险经费	万元	1	1



表6 中等职业学校基本状态数据表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2024年	2025年
1	基本情况	办学规模与结构	中职学校数量	所	1	1
2			高中阶段普职招生比例	例： 50/50	0	0
3		办学条件	生均校园用地面积	平方米	46.84	48.79
4			生均校舍建筑面积	平方米	22.35	24.74
5			纸质图书数	册	43500	43500
6			电子图书资源数	册	1630	1240
7		教师队伍	专业教师数	人	66	70
8			兼职教师总数	人	0	0
9			德育工作人员数	人	37	39
10			硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0	1.4
11	学生发展	学生素质	德育活动学生参与数	人	1308	1449
12			其中：国家级	人	0	0
13			省级	人	0	0
14			地市级	人	0	0
15			全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	0
16			全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0
17		升学情况	升学总人数	人	90	77
18			其中：通过贯通培养升学人数	人	0	0
19			通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0
20			通过职教高考升学人数	人	90	77
21			升入职业本科人数	人	0	0
22			升入普通本科人数	人	0	0
23			升入专科人数	人	90	77



吴川市职业高级中学年度质量报告

24	教学改革	实训基地	校内实训基地数量	个	7	7
25			校外实习实训基地数量	个	2	3
26			其中：国家级	个	0	0
27			省级	个	0	0
28			地市级	个	0	0
29		校企合作	校企合作企业数量	个	2	3
30			合作企业接收教师企业实践人数	人	0	5
31			合作企业接收学生实习比例	%	85	83
32			企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0
33			现代学徒制专业	个	0	0
34			其中：国家级	个	0	0
35			省级	个	0	0
36			地市级	个	0	0
37			职教集团	个	0	0
38			其中：国家级	个	0	0
39			省级	个	0	0
40			地市级	个	0	0
41	对口支援与社会培训	对口支援	东西兜底招生数量	人	0	0
42		社会培训	社会培训人数	人次	0	0
43			其中：“三项工程”社会培训人数	人次	0	0